

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.09.2021 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Зернышко»
_____ Онищенко Т. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Зернышко».

Дидактическое пособие «Учимся говорить правильно»



Автор: Правилова Людмила Николаевна
воспитатель

ст. Ольгинская.
2021 год.

Содержание.

Введение	3
Пояснительная записка.....	4
Игры и упражнения на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами, антонимами, омонимами.....	6
Стихи и загадки.....	14
Образовательная деятельность.....	17
Сценарий развлечения «Поговорим-поговорим».....	27
Список литературы.....	32

Введение.

Словарный запас – это лексическая компетентность речи, которой человек пользуется для общения и адаптации в социуме. У детей словарный запас должен быть достаточным для общения со сверстниками, успешного обучения в школе, понимания произведений художественной литературы.

В дошкольном возрасте не только можно, но и необходимо развивать у детей словарь. А особенно обратить внимание на формирование и развитие, как активного, так и пассивного словаря, включая словарь антонимов, синонимов, омонимов.

У детей старшего дошкольного возраста объем словаря достаточно велик, т.е. лексический компонент не нарушен. Но нарушен семантический компонент речи детей (значение слова). Поэтому мы должны обратить особое внимание на знание и практическое использование детьми слов – синонимов, антонимов, омонимов

Для обогащения и активизации лексики используются специальные задания, дидактические упражнения. Часто используется:

- Речевой образец;
- Повторение воспитателем нового слова в различном контексте;
- Объяснение происхождения слова;
- Ответы на вопросы, требующие констатации (что? где? какой) ;
- Договаривание слов, недосказанных воспитателем;
- Различные игры, которые также будут способствовать развитию словаря антонимов, синонимов, омонимов.

Пояснительная записка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования - содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. В числе этих направлений, названных образовательными областями, обозначено *речевое развитие*.

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе подчеркивается, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами. Одним из этих процессов является неречевая предметная деятельность самого ребенка, т. е. расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира.

Важнейшим фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком.

Ребята с нормальным речевым развитием, выполняя задания по подбору антонимов и синонимов к слову, испытывают трудности лишь с отдельными словами. А дети-дошкольники с общим недоразвитием речи допускают ошибки в подборе синонимов, антонимов, омонимов к большинству слов.

Эти ошибки связаны:

- с трудностями выделения существенных признаков слов;
- с недоразвитием мысленных операций сравнения и обобщения;
- с недостаточной активностью поиска слова;
- с несформированностью смысловых полей внутри лексической системы языка;
- с неустойчивостью связей внутри лексической системы языка;
- с ограниченностью объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова.

Характерная ошибка детей с общим недоразвитием речи — воспроизведение слов другой грамматической категории. На существительное они часто воспроизводят прилагательное, на прилагательное — наречие и т.д.

Работа по обогащению и активизации словаря у детей с общим недоразвитием речи включает в себя следующие задачи:

- ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности, формирование понятий;
- раскрытие многозначности слова;

- расширение запаса синонимов и антонимов;
 - формирование правильного употребления слова в связной речи.
- Работа по овладению словом ведется по следующему алгоритму:
- уточнение произношения слова;
 - демонстрация образцов употребления слова (в словосочетаниях, в предложении);
 - выработка умения подбирать к слову синоним, антоним;
 - закрепление слова в активном словаре. Подбор собственных примеров, иллюстрирующих употребление слова.

Таким образом, работа по подбору синонимов, антонимов, омонимов к слову характеризуется отношениями внутри семантического поля, расширением поля слова.

Основная цель дидактических игр и упражнений по подбору синонимов, антонимов, омонимов к слову — приучить детей к правильному и осмысленному употреблению слов в спонтанной речи. Упражняясь в составлении словосочетаний и предложений, малыши совершенствуют навык употребления в речи простого распространенного предложения.

Для логопедических занятий следует отбирать те слова и синтаксические конструкции, в образовании которых дети чаще делают ошибки.

Задания на обогащение словаря, расширение семантического поля слова могут быть полезны и интересны как дошкольникам с нарушениями речи, так и детям с нормальным речевым развитием.

Представленное мной дидактическое пособие на развитие лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи для детей дошкольного возраста может быть использовано не только на логопедических занятиях, но и на занятиях лепкой, рисованием, музыкой, т.д.

Все дидактические игры и упражнения, занятия, способствуют формированию словаря, а также развитию речевых навыков детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

Игры и упражнения на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами, антонимами, омонимами.

«Все наоборот»

Цель: формировать умение детей образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок.

Материал. Две обезьянки (игрушки).

Ход игры.

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбрасывает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица (интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к ответу: откроет). Если принесет (унесет), пришьет (оторвет), вычистит (испачкает), замолчит (заговорит), повесит (снимет) и т.д.

«Говори наоборот»

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса.

Ход игры.

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый - грустный

быстрый - медленный

красивый - безобразный

пустой - полный

худой - толстый

умный - глупый

трудолюбивый - ленивый

тяжелый - легкий

трусливый - храбрый

твердый - мягкий

светлый - темный

длинный - короткий

высокий - низкий

острый - тупой

горячий - холодный

больной - здоровый

широкий - узкий

«Я начну, а ты закончи»

Цель: формировать умение детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово.

Ход игры.

Воспитатель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения.

- Мальчик сначала подошел к дому, а потом (отошел). Утром ребята пришли в детский сад, а вечером (ушли). Мальчик вошел в комнату, вскоре он (вышел). Ребята побежали по правой стороне, а потом(перебежали) на левую. Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они (выбежали).

«Веселые автомобили».

(Подвижная игра со словами).

Цель: активизация в речи глаголов движения.

Ход игры.

Выезжая, по сигналу, каждый «автомобильчик» должен сказать глагол движения (н-р выехал, уехал, поехал, отъехал, покатился, помчался и т.д.).

Приехав в гараж, сказать: приехал, подъехал, заехал, прибыл, примчался и т.д.).

«Скажи похоже»

Цель: формировать умение детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.

Ход игры.

1. Воспитатель передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу.

- Думать - (размышлять), открыть - (отворить), отыскать - (найти), зябнуть - (мерзнуть), поразить - (удивить), шалить - (баловаться), забавлять - (развлекать), прощать - (извинять), звать - (приглашать), реветь - (плакать), мчаться - (нестись), вертеться - (крутиться), опасаться - (бояться), бросать - (кидать).

2. Затем дети могут упражняться в подборе синонимов с дополнительными смысловыми оттенками к прилагательным.

- Этот дом большой, а этот (огромный). Эта одежда старая, а это платье совсем (изношенное). Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем (мокрое). Мальчик молчаливый, а девочка (неразговорчивая). Вчера день был теплый, а сегодня (жаркий).

«Подбери подходящее слово»

Цель: формировать умение подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными; развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры.

Детям предлагаются многозначные прилагательные, которые в зависимости от контекста меняют свое значение. К ним надо подобрать антонимы.

- Ручей мелкий, а речка (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники (крупные).

- Кашу варят густую, а суп (жидкий). Лес иногда густой, но иногда (редкий).

- После дождя земля сырая, а в солнечную погоду (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим (вареный).

В качестве речевого материала могут использоваться словосочетания:

- Худое ведро, худое платье, худой человек.
- Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут.
- Растет цветок, растет ребенок, растет дом.
- Жаркий день, жаркая погода, жаркий спор.

«Надо сказать по-другому»

Цель: формировать умение детей подбирать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.

Ход игры.

Послушайте стихотворение:

«Плакала Снегурочка, зиму провожая,
Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала, трогая березы,
Выросли подснежники - Снегурочкины слезы.»

Т. Белозерова «Подснежники».

- Вот какие ласковые слова нашел поэт, чтобы рассказать о подснежниках и весне. А какая была Снегурочка, провожая зиму? (Печальная)

- К слову печальная подберите слова, похожие по смыслу (грустная, невеселая)

- Если Снегурочка печальная, то какое у нее настроение? (Плохое)

- Послушайте, какие я назову предложения: «Дождь идет. Снегурочка идет».

- Какое слово повторялось? (Идет.) Попробуйте заменить слово идет. Дождь идет (льет). Снегурочка идет (шагает). Весна идет - как можно сказать по-другому? (Наступает) Машина идет (едет).

Аналогично даются задания со следующими словосочетаниями:

чистый воздух (свежий), чистая вода (прозрачная), чистая посуда (вымытая); самолет сел (приземлился), солнце село (зашло); река бежит (течет, струится), мальчик бежит (мчится, несется).

«Найди другое слово»

Цель: развивать у детей умение подбирать наиболее точное обозначение к заданной ситуации; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным.

Ход игры.

- Папа стал делать детям качели. Миша принес ему веревку. Папа сказал: «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Папа взял другую веревку: «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку взял папа? Как можно про нее сказать?

- Послушайте два предложения: «Вова рос крепким мальчиком. Он почувствовал под ногами крепкий лед».

- Что значит слово крепкий? Как можно сказать эти предложения по-другому? Сами придумайте предложение со словом крепкий.

Аналогично рассматриваются предложения: «Мальчик дрожит от холода. Зайчишка дрожит от страха».

«Игра с мячом»

Цель: формировать умение детей подбирать противоположные слова.

Ход игры.

- Я буду бросать каждому мяч, называя слово. Вы будите возвращать мне мяч, говоря противоположное.

Длинный - короткий, глубокий - мелкий, мягкий - твердый, легкий - тяжелый, тонкий - толстый, густой - редкий, жидкий, сильный - слабый.

Говорить - молчать, смешить - довести до слез, разрешить - запретить, падать - вставать, смеяться - плакать, зажечь - потушить, помогать - мешать

«Найди противоположное слово»

Цель: развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

Ход игры.

- Сахар сладкий, а лимон (*кислый*). Луна видна ночью, а солнце (*днем*). Огонь горячий, а лед (*холодный*). Тополь высокий, а шиповник (*низкий*). Река широкая, а ручей (*узкий*). Камень тяжелый, а пух (*легкий*). Редька горькая, а груша (*сладкая*).

- Если суп не горячий, то, значит, какой? (*Холодный*.) Если в комнате не светло, то в ней (*темно*). Если сумка не тяжелая, то она (*легкая*). Если нож не тупой, то он (*острый*).

Цель: Развивать умение находить слова-антонимы в пословицах и поговорках.

Речевой материал:

« Ученье - свет, а не ученье – тьма.»

« Меньше говори, а больше делай.»

«Труд кормит, а лень портит.»

« Готовь сани летом, а телегу зимой.»

«Большая работа лучше большого безделья.»

« Лето собирает, а зима подъедает.»

«Чужбина - калина, родина – малина.»

«Слова – наоборот, в сказках и фильмах»

Цель:Развивать умение находить слова-антонимы

Ход игры.

Предлагается детям поиграть со Сказкой, педагогбудет произносить название – антоним, а дети должны угадать истинное название Сказки.

«Зелёный платочек»

«Мышь в лаптях»

«Солнечная крестьянка»

«Рассказ о простой курочке»

«Знайка в лунной деревне»

«Бэби короткий носок»
«Рассказ о пахаре и лошадке»
«Рассказ о живой крестьянке и одном слабаке»
«Один из Молоково»
«Яркий хвостик» и т.д.
«Слова - наоборот, для загадок»

Цель: формировать умение детей отгадывать загадки.

Ход игры.

Вначале игроки договариваются о теме, которая будет служить основой для загадок. Затем педагог загадывает детям загадку, в которой всё наоборот (Н.Р Животные)

Обитает в воде –

Шерсти нет совсем –

Хвост очень длинный –

Всю зиму ведёт очень активный образ жизни –

Очень любит солёное –

Зимой серый, летом белый – и т.д.

«Из плохого - в хорошее»

Цель: развивать умение находить слова-антонимы

Ход игры.

Педагог предлагает поиграть в превращения: из плохого сделать хорошее, из злого в доброе, из слабого – сильнее ит.д. Подбирать слова следует по следующему образцу:

Злой

Сердитый

Недовольный

Терпимый

Сочувствующий

Внимательный

Заботливый

Добрый

«Упрямый ослик»

Описание: педагог предлагает детям поиграть с упрямым осликом, он говорит все слова наоборот. Ему говорите:

Сейчас жарко, а ослик отвечает: сейчас холодно

Пойдём быстро

До дома далеко

Птица пьёт тихо

Полетим высоко

В речке глубоко и т.д.

«Паровоз одинаковых (противоположных) слов»

Описание: педагог объясняет детям, что паровоз отправляется в путь и конечная станция н.р. Зоопарк. Детям предлагается прочесть верхнюю строчку слов, которую везёт паровоз (тематика зоопарка). Останавливаясь на

станции заполняя вагоны синонимами (антонимами). Паровоз должен доехать с полными вагонами. Используются существительные, прилагательные, глаголы.

Игра «Антонимы»

Цель:развивать умение находить слова-антонимы.

Ход игры.

Объясните ребенку, что антонимы — это слова с противоположным смысловым значением. Например, утро — вечер, темно — светло, холодно — жарко. Прочтите ребенку предложения. Попросите найти в них слова, противоположные по смыслу.

Зимой короткий день, а летом (длинный).

Жарко теплым летом, холодно (зимой).

Грустно поздней осенью, радостно (зимой).

Зверям голодно зимой, зверям сытно (летом).

Лето далеко, зима (близко).

В городе дороги широкие, в лесу тропинки (узкие).

Таким образом, в авторских методиках и рекомендациях приводятся целые системы работ по формированию словаря антонимов. Авторы берут разные части речи, стихи, чистоговорки, пословицы, на основе которых может осуществляться данная работа логопедом, родителями, педагогами.

Синонимия

Свежий вечер — прохладный вечер.

Свежий воздух — чистый воздух.

Свежий воротник — чистый воротник.

Свежий журнал — новый журнал.

Свежий хлеб — мягкий хлеб.

Антонимия

Прохладный вечер — теплый вечер.

Чистый воздух — спертый воздух.

Чистый воротник — грязный воротник.

Новый журнал — старый журнал.

Мягкий хлеб — черствый хлеб

«Найди другое слово»

Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

Ход упражнения.

Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

Качели папа делал летом. Но вот наступила зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее).

Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек).

Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.)

Придумайте предложения со словом «крепкий».

Я вам буду называть слова, а вы говорите слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать.

Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

Игровое упражнение «Закончи фразу»

Цель: развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).

Ход упражнения.

Педагог называет детям словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил логопед, т.е. закончить фразу.

Сахар сладкий, а лимон

Луна видна ночью, а солнце

Огонь горячий, а лед

Река широкая, а ручей

Камень тяжелый, а пух

Закончить предложение и назвать слова — «неприятели».

Слон большой, а комар

Камень тяжелый, а пушинка

Золушка добрая, а мачеха

Зимой погода холодная, а летом

Сахар сладкий, а горчица

Дерево высокое, а куст

Дедушка старый, а внук

Суп горячий, а компот

Сажа черная, а снег

Лев смелый, а заяц

Молоко жидкое, а сметана

Река широкая, а ручеек

Работать трудно, а отдыхать

Днем светло, а ночью

Сегодня мне весело, а вчера было

Заяц скачет быстро, а черепаха ползает

Переходя улицу, сначала посмотри налево, а потом

Кричат громко, а шепчут
Я больна, но скоро буду
Я живу близко от реки, а мой друг
Продавец продает, а покупатель
Друзья часто ссорятся, но легко
Легко заболеть, но трудно
Воспитатель спрашивает, а дети
Утром дети приходят в детский сад, а вечером
Сначала гостей встречают, а потом
При встрече здороваются, а при расставании
Вечером ложатся в кровать, а утром
«Сравни!»

По вкусу: горчицу и мед.
По цвету: снег и сажу.
По высоте: дерево и цветок.
По толщине: канат и нитку.
По ширине: дорогу и тропинку.
По возрасту: юношу и старика.
По весу: гирию и пушинку.
По размеру: дом и шалаш.
Игра «Сравни наоборот».

Используются слова: больше – меньше, тяжелее – легче, выше – ниже,
быстрее – медленнее и др.

Грузовик и такси. Что чего больше? Что чего меньше?
Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже?
Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче?
Заяц и черепаха. Кто бежит быстрее? Кто движется медленнее?

Игровое упражнение «Слова-неприятели»
Цель: упражнять в подборе слов-антонимов.
Ход упражнения.

День – ночь
Утро
Зима
Друг
Добро
Войти
Ложиться
Говорить
Смеяться
Слон большой, а комар
Камень тяжелый, а пушинка

Игровое упражнение «Слова – приятели»
Цель: упражнять в подборе слов – синонимов.
Ход упражнения.

Здание – дом

Конь -

Приятель -

Идти -

Глядеть -

Смелый -

Крошечный -

Стихи и загадки

Чтение стихотворения С.Я.Маршака "Мяч".

Покатился	под ворота
В огород,	Добежал
Докатился	До поворота
До ворот,	Там попал
Подкатился	под колесо.

Мы с приятелем вдвоем

Дружно, весело живем.

Я иду... и он шагает,

Я смеюсь, хохочет он.

Если грустно мне бывает.

Он печалится со мной.

Слова - неприятели спорят весь день.

Один скажет: «Солнце!»

Другой скажет: «Тень!»

Другой «Далеко!»

Один скажет «Низко!»

Другой «Высоко!»

Сел Мишутка на качели-

Мышки легкие взлетели.

Для забав подобных Мишка

Что-то уж тяжелый слишком.

Долго рисовала Даша

Птиц оранжевой гуашью,

Но вмешался Дима в дело:

«Ворон-чёрный, голубь-белый»

Грустный клоун громко плачет,

А веселый клоун скачет,

Хочет подвиг совершить-

Хочет рёву рассмешить.

Петя пил чай ледяной

И теперь лежит больной.

Если б пил компот сливовый,

Был бы, как Степан, здоровым.

Любят кот и папа Тани

Спать на мягком на диване,

А на жесткий табурет
Вовсе претендентов нет.
Нынче пасмурный день был,
Глеб зонт взял, а Лев – забыл.
Дождь пролился неплохой.
Лев - весь мокрый, Глеб – сухой.
Вышел в поле храбрый рыцарь,
Может он с любимым сразиться,
А трусливого зайчонка
Напугает и девчонка.
Вася птичкам сыплет крошки.
Жору все боятся кошки –
Он гоняет их метлой.
Вася - добрый, Жора- злой.

«Родная природа в стихах и загадках»

1. Воспитатель предлагает детям отгадать загадки о природе и найти в них слова антонимы.

Круглое и яркое,
дарит всем тепло.
Встало утром рано,
По небу пошло.
Закатилось вечером
За леском.
Угадайте, дети,
Говорю о ком? (Солнце)

Вьется, словно лента,
В дымке голубой,
Может быть спокойной,
Может бить волной
Темной и глубокой,
Что не видно дна.
Мелкой и прозрачной
Может быть она,
А в жару купает
Нас в своей волне.
Что это такое,
Подскажите мне. (Река)

2. Далее предлагает отгадать следующую загадку:

Что за птица?
Черная, большая.
Над землей повисла,
Солнце закрывая.
Крупными слезами
Эта птица плачет,

От нее подальше
Мама дочку прячет.
Как она примчится,
Все вокруг темнеет,
Чтобы не промокнуть,
Убегу скорее. (Туча)
Бывает он в холод,
Бывает и в зной,
Бывает он добрый,
Бывает он злой.
В открытые окна
Нежданно влетит,
То что-то прошепчет,
То вдруг загудит.
Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять (Ветер)
И подобрать противоположное по смыслу слово (антоним) к словам:

черная
большая
темнеет
скорее

3. Найди слова-синонимы:

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару.
Дуб дождя и ветра вовсе не боится
Кто сказал, что дубу страшно простудиться
Ведь до поздней осени дуб стоит зеленый
Значит дуб выносливый, значит закаленный.
Стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»:
Нам с тобой пришел черед
Сыграть в игру «Наоборот».
Скажу я слово «высоко», а ты ответишь («низко»)
Скажу я слово «далеко», а ты ответишь («близко»)
Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»)
Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашел»)!
Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты («храбрец»)
Теперь «начало» я скажу — ну, отвечай («конец»).

Организованная образовательная деятельность по развитию речи

Тема: «Синонимы и антонимы»

Цель. Познакомить детей с понятиями «синонимы» и «антонимы», формировать умение подбирать слова сходные и противоположные по смыслу. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Воспитывать умение детей действовать согласно словесной инструкции.

Оборудование. Набор картинок из игры «Контрасты».

Ход ОД.

Воспитатель. Чтобы хорошо говорить, надо хорошо знать язык. Лучше говорит и пишет тот, кто много читает, кто внимательно слушает людей, владеющих культурной речью. Сегодня мы с вами совершим путешествие по стране слов. Там нас ожидают веселые задания, игры и головоломки. (Инсценировка: стук в дверь. - Кто там? Входят три мальчика.)

Первый мальчик. Не сердитесь на нас!

Второй мальчик. Не обижайтесь.

Третий мальчик. Не злитесь.

Воспитатель. Где вы были?

Первый мальчик. Недалеко.

Второй мальчик. Близко.

Третий мальчик. Рядом.

Воспитатель. Садитесь. А почему вы так странно отвечали? Все говорите об одном и том же, но по-разному. Оказывается, в русском языке есть слова-друзья. И хотя они и пишутся по-разному, и звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Пример:

Большой – огромный – громадный.

Маленький – крошечный – малюсенький.

Воспитатель. Такие слова-друзья называют еще «слова близкие по значению» или «слова-синонимы», потому что они обозначают близкие понятия. Мальчики, опоздавшие, повторите нам слова-друзья, которые вы использовали.

Предполагаемые ответы детей. Сердитесь – обижаетесь – злитесь.

Недалеко – близко – рядом.

Воспитатель. К некоторым словам можно подобрать не одно слово, близкое по значению, а несколько. Как вы думаете какие?

Предполагаемые ответы детей. Обмануть – перехитрить – одурачить – провести. Храбрый – смелый – отважный – мужественный – бесстрашный.

Воспитатель. Если бы слов-друзей было меньше, то нам было бы скучно говорить одними и теми же словами. Вы со мной согласны?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель. Послушайте: Человек бежит. Река бежит. Давайте заменим слово «бежит» в предложении «Река бежит» словом, близким по значению слову «бежит».

Предполагаемые ответы детей. Река бежит, бурлит, журчит, шумит, льется, катится, плывет.

Воспитатель. Молодцы. Как скучно звучало просто «река бежит», и как красиво получилось, когда мы использовали слова, близкие по значению. Послушайте коротенькую историю: «Пошли два медвежонка гулять, и нашли пчелиный улей. Одного медвежонка ужалила пчела, и пришел он к маме грустный».

Как еще можно про него сказать? Подберите к слову «грустный» слова, близкие по значению.

Предполагаемые ответы детей. Печальный, невеселый, унылый, тоскливый, несчастный.

Воспитатель. А теперь послушайте стихотворение И. Токмаковой и попытайтесь отыскать в нем слова-друзья.

Зябнет осинка

Дрожит на ветру

Стынет на солнышке

Мерзнет в жару.

Предполагаемые ответы детей. Зябнет, дрожит, стынет, мерзнет.

Воспитатель. Молодцы. А сейчас я прочитаю пословицы. В них тоже есть слова-синонимы, близкие по значению.

Спеши – не спеши, а поторапливайся.

Прятелей много, а друга нет.

Переливает из пустого в порожнее.

Предполагаемые ответы детей.

Дидактическая игра «Найди друзей»

Воспитатель. Поиграем в игру «Найди друзей». К заданному слову нужно подобрать слово-друг из следующих слов. Послушайте их и выберите нужные слова. Алфавит, Аккуратный, Огонь, Алый, Чистый, Скакать, Прыгать, Азбука, Бросать, Пламя, Красный, Кидать,

Предполагаемые ответы детей. Работа у доски, дети попарно соединяют линиями слова-синонимы.

Воспитатель. Когда мы с вами используем слова-друзья, наша речь становится точной, выразительной, яркой.

Физкультминутка «Веселая разминка»

А теперь мы разомнемся,

Улыбнемся, посмеемся.

Наклоняйтесь ниже, ниже,

Головой к коленям ближе.

А теперь вы не ленитесь.

Хорошо назад прогнитесь.

Головою покрутите,

Потянитесь, потянитесь!

Вы, ребята, не устали?

Сели – встали!

Сели – встали!

Все руками помахали

И на место побежали!

Воспитатель. В русском языке есть не только синонимы – слова-друзья, но и слова-недрузи, слова с противоположным значением. Такие слова называют еще слова-антонимы. Вот примеры таких слов:

Горячо – холодно.

Много – мало.

Большой – маленький.

Не у всех слов есть слова-недрузи, слова-антонимы. Не может их быть у слов «нога», «корова», «карандаш» и многих других слов.

Отгадайте загадку про лесную птицу и найдите в этой загадке слова, противоположные по значению.

Далеко мой стук

Слышится вокруг.

Червякам я враг,

А деревьям друг.

Предполагаемые ответы детей. Дятел; пара слов «враг – друг».

Воспитатель. Сейчас я буду называть слова, а вы подбирайте к ним слова-недрузи: горячий, широкий, злой, трусливый, конец, радость, война, ночь, высокий, тяжелый, большой, маленький, свет, приходить, новый, радоваться, бездельничать, плохо, мелко, грязно, рано, сладкий.

Предполагаемые ответы детей.

Дидактическая игра «Живые слова»

Воспитатель. А теперь поиграем в «Живые слова». (Выходят 6 детей и берут в руки картинки из игры «Контрасты».) Давайте подумаем, какие слова обозначают эти рисунки. А теперь давайте поставим эти слова парами.

Подберем слова, противоположные по значению, антонимы.

Предполагаемые ответы детей.

Молодой – старый.

Светло – темно. (День – ночь).

Плачет – смеется.

Воспитатель. Поиграем в игру «Подскажи словечко».

Куст низкий, а дерево

Вагон большой, а тележка

Ночь была холодная, а день

Молоко жидкое, а сметана

Малина сладкая, а лимон

Предполагаемые ответы детей.

(Подведение итога занятия, оценка работы детей в ходе занятия.)

Образовательная деятельность по развитию речи с использованием здоровьесберегающих технологий.

Тема: «Синонимы»

Цель: познакомить детей с понятием «синонимы», формировать умение подбирать слова сходные по смыслу; формировать умение составлять предложения с заданными словами; развивать фонематический слух, память, внимание; развивать словарный запас, связную речь; воспитывать умение детей действовать согласно словесной инструкции; воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать трудолюбие.

Здоровьесберегающие технологии: зарядка для глаз, зарядка для рук, физкультминутка, игра.

Оборудование: ноутбук, наглядный материал, самолёт, набор картинок из игр: «Синонимы», «Узнай настроение», дидактический материал: касса букв, лента букв.

Ход ОД.

Воспитатель. У кого хорошее настроение похлопайте в ладоши, а теперь у кого не очень хорошее похлопайте в ладоши. Я надеюсь, что в конце занятия у всех будет хорошее настроение.

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель. Наша речь очень богата красивыми словами. И чем больше мы их произносим, тем краше наша речь, тем интереснее общаться с нами другим людям, но для этого нужно ежедневно тренироваться. Лучше говорит тот, кто внимательно слушает людей, владеющих культурной речью.

Сегодня мы совершим путешествие по стране новых слов, без которых наша речь не возможна. Нас ожидают веселые задания, игры и головоломки.

И так, наше путешествие в страну новых слов начинается. А самые активные получат смайлики.

Рассмотрите картинки и определите настроение.

Предполагаемые ответы детей. Сердится, обижается, злится.

Воспитатель. Мы говорим об одном и том же, но по-разному. Оказывается, в русском языке есть слова-друзья. И хотя они и пишутся по-разному, и звучат по-разному, но обозначают одно и то же.

Например:

большой человек — огромный человек — громадный человек;

Кстати, в какой сказке был большой человек?

Предполагаемые ответы детей. Гулливер.

Воспитатель. Маленькая девочка — крошечная — малюсенькая.

Это о какой сказочной девочке мы говорим?

Предполагаемые ответы детей. Дюймовочка.

Воспитатель. А вы помните, кто спас Дюймовочку?

Предполагаемые ответы детей. Ласточка.

Воспитатель. Конечно, её друзья.

И у слов есть друзья.

Большой — огромный — громадный; маленькая — крошечная — малюсенькая — слова-друзья, «слова близкие по значению» или «слова-синонимы».

К некоторым словам можно подобрать не одно слово, близкое по значению, а несколько.

Вспомним сказку «Зайкина избушка». Кого обманула лиса? Какими другими словами можно заменить слово обманула?

Предполагаемые ответы детей Обманула — перехитрила — одурачила — провела.

Воспитатель. А кто зайке помог? Какой петушок?

Предполагаемые ответы детей Храбрый — смелый — отважный — мужественный — бесстрашный.

Воспитатель. Если бы слов-друзей было меньше, то нам было бы скучно говорить одними и теми же словами.

А теперь небольшая разминка. Упражнение лодочка.

Представьте, что перед нами река и нам нужно перебраться на другой берег. Мы садимся по двое в лодки и гребём вёслами.

(Дети, сидя, повернувшись, друг к другу лицом, взявшись за руки, потягивают друг друга на себя.)

Воспитатель. А теперь мы оказались возле леса. Сделаем привал и послушаем коротенькую историю: «Пошли два зайчонка гулять. Увидели цветочную полянку, один зайчик наклонился к цветку, чтобы его понюхать, но в цветке сидела пчела. Она ужалила зайчика, и пришел он к маме грустный».

Как еще можно про него сказать? Подберите к слову «грустный» слова, близкие по значению.

Предполагаемые ответы детей. Печальный, невеселый, унылый, тоскливый.

Физкультминутка «Веселая разминка»

А теперь мы разомнемся,

Улыбнемся, посмеемся.

Наклоняйтесь ниже, ниже,

Головой к коленям ближе.

А теперь вы не ленитесь.

Хорошо назад прогнитесь.

Головою покрутите,

Потянитесь, потянитесь!

Вы, ребята, не устали?

Сели — встали!

Сели — встали!

Все руками помахали

И на место побежали!

Воспитатель. В путешествии нужно быть внимательным, поэтому зарядка для глаз нам не помешает.

Зарядка для глаз.

Сколько здесь треугольников? Четырёхугольников?

Воспитатель. А сейчас прочитаем пословицы. В них тоже есть слова-синонимы

Спеши – не спеши, а поторапливайся. Назовите слова-синонимы.

Что обозначает пословица?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель. Приятелей много, а друга нет. Назовите слова-синонимы.

Как ты понимаешь эти слова?

Предполагаемые ответы детей.

Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель. Поочерёдно сжимать и разжимать пальцы рук на счёт «раз-два». На «раз»: пальцы правой руки выпрямлены, пальцы левой руки сжаты. На «два»: пальцы левой руки выпрямлены, пальцы правой руки сжаты. Выполнять упражнение сначала медленно, затем ускорить темп. Упражнение можно выполнять сначала на счёт, а потом — сопровождая движения, ритмично проговариваемыми строчками:

Мы фонарики зажжём

А потом гулять пойдём!

Вот фонарики сияют,

Нам дорогу освещают!

Воспитатель. А теперь пришло время найти друзей.

Дидактическая игра «Найди друзей».

Воспитатель. Поиграем в игру «Найди друзей». К заданному слову нужно подобрать слово-друг из следующих слов. Послушайте их и выберите нужные слова. Аккуратный, огонь, чистый, скакать, прыгать, бросать, пламя, кидать.

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель. Когда мы используем слова-друзья, наша речь становится точной, выразительной, яркой. И нам теперь не страшно идти по лесу. А кого мы там встретили, вы сейчас узнаете. Для этого нужно собрать картинки. (Детям даются пазлы собрать животных: лису, зайца.)

Лиса и заяц друзья? На следующем занятии вы узнаете, какие это слова.

Предполагаемые ответы детей. Нет, недруги.

Воспитатель. На следующем занятии вы узнаете, какие это слова.

Вам понравилось путешествие? С какими словами вы познакомились?

Назовите слова – синонимы. Похлопайте, кому было интересно.

А теперь выберите себе смайлик.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи.

Тема: «Синонимы».

Цели: Развитие чувства языка, соотнесение слова и понятия, заключённого в нём; обогащение словарного запаса словами с разнообразными смысловыми оттенками; формировать умение подбирать удачное и точное слово для выражения мысли. Закрепление правильного произношения.

Оборудование. Предметные картинки.

Ход ООД.

«Игра « Скажи иначе».

Дети называют слова и садятся: грустный , уродливый , мизер, приятный, шоссе , автомобиль , ходики , колун , месяц, кобылка, бестолковый.

Воспитатель объявляет детям, что в гости к ним опять пришли слова – «приятели», которые говорят об одном и том же, но по-разному.

Читает детям стихотворение: «Мы с приятелем вдвоём»

Дружно, весело живём

Я иду и он шагает,

Я смеюсь – хохочет он.

Если грустно мне бывает,

Он печалится со мной.

Воспитатель предлагает найти в стихотворении слова – «приятелей».

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель. Игра «Скажи по-другому».

У детей на столах предметные картинки (дорога, дом, машина, доктор, труд, актёр, мороз, метель, еда, конь).

Воспитатель. Нужно к стихотворению подобрать подходящую картинку и назвать её другими словами.

В языке родном, богатом,

Много сходных слов, ребята.

Как врача назвать иначе?

Я желаю вам удачи! (доктор, лекарь)

Много, много окон в нём.

Мы живём там. Это... (дом, жилище)

Ясен здесь ответ любому.

Пицца, только по-другому.

Не составит вам труда

Отгадать, что то (еда)

С подстриженной гривой

Скачет ретиво

Чуть шпорами тронь.

Кто же это? (Конь, лошадь)

Здесь придётся подумать немного,

И назвать по-другому дорогу.

Про шоссе и тропинку забудь!

Слово очень обычное (путь, дорога)

С весёлой звонкой песней
Мы идём на снежный кросс.
Воздух чистый, день чудесный.
Не пугает нас (мороз, холод)
В прошлый раз был педагогом,
После завтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он (артист, актёр).
Гуляю в поле,
Летаю на воле,
Кручу, верчу
Знать ничего не хочу. (Метель, пурга, вьюга)
Накорми меня бензином,
На копытца дай резины.
И тогда, поднявши пыль
Побежит (автомобиль, машина)
Я трудился не напрасно
И запомню навсегда:
Хлеб вкуснее не от масла,
Хлеб вкуснее от (труда, работы).
Предполагаемые ответы детей.
Воспитатель. Игра «Подбери точное слово».
Если бы не было таких слов-приятелей, нам было бы очень скучно говорить
одними и теми же словами. Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в
гости. Предполагаемые ответы детей. Незнайка.
Воспитатель. Хочет позаниматься с нами. Поможем ему?
Предлагает рассмотреть сюжетные картинки и составить предложения по
ним.
Самолёт сел. Солнце село. Дедушка сел.
Предполагаемые ответы детей. Самолёт приземлился. Солнце закатилось.
Дедушка сел.
Девочка бежит. Река бежит. Вода (в фонтане) бежит. Кошка бежит.
Предполагаемые ответы детей. Человек несётся (мчится, торопится). Река
бурлит (течёт, журчит). Конь скачет. Кошка догоняет мышку.
Дедушка ест суп. Медведь ест малину. Заяц ест морковку. Волк грызёт кость.
Цыплята едят зёрнышки.
Предполагаемые ответы детей. Дедушка обедает. Заяц жуёт морковку.
Медведь лакомится малиной. Волк грызёт кость. Цыплята клюют зёрнышки.
Воспитатель. Ребята, посмотрите на сюжетную картинку «Угадай
настроение». Кого видим на картинке?
Предполагаемые ответы детей. Детей, малышкой, ребят.
Воспитатель. Где они находятся?
Предполагаемые ответы детей. Во дворе, на площадке, в песочнице.
Воспитатель. Что произошло?

Предполагаемые ответы детей. Сломал, разрушил куличики, обидел карапуза.

Воспитатель. Расскажите о настроении детей. Подберите по 2 разных слова – «приятеля».

Предполагаемые ответы детей. Мальчик смеётся-хохочет (он злой, недобрый, жестокий)

Девочка грустит-печалится (она добрая, хорошая)

Ребёнок злится – сердится (он защитник, заступник)

Малыш плачет-рыдает (он беспомощный, слабый)

Даётся нравственная оценка действиям детей.

Физкультминутка.

А теперь мы разомнёмся,

Улыбнёмся, посмеёмся.

Наклоняйтесь ниже, ниже.

Головой к коленям ближе.

А теперь вы не ленитесь,

Хорошо назад прогнитесь.

Головою покрутите.

Потянитесь, потянитесь.

Вы, ребята, не устали?

Сели-встали! Сели-встали!

Все руками помахали

И на место побежали.

Игра «Что мы делаем - не скажем, а что делаем – покажем»

Воспитатель предлагает детям по очереди показывать действия, остальные их называют.

Действия:

думает (размышляет, соображает)

вертится (крутится, вьётся)

бросает (кидает)

опасается (боится, остерегается)

скачет (прыгает)

ест (кушает, питается)

глядит (смотрит, любуется, разглядывает)

спешит (торопится).

Игра «Опиши предмет»

Воспитатель. Сейчас вам, ребята, нужно описать предмет и при этом употребит как можно больше слов – синонимов. Воспитатель может помочь с выбором точных слов, дав варианты – синонимы. .На картинках: медведь, снежинка, иголка.

Предполагаемые ответы детей. Медведь – большой, здоровый, лохматый, косматый, неуклюжий, неловкий, неповоротливый. По лесу ходит, бродит. Его многие звери боятся, опасаются, страшатся.

Снежинка – маленькая, крохотная, белая, лёгкая, невесомая, красивая, резная, блестящая, сверкающая, холодная. Она падает, летит, кружится.

Иголка – маленькая, тоненькая, лёгкая, острая, колючая, колкая, твёрдая, крепкая, прямая, ровная. Ею шьют, штопают, зашивают, пришивают, вышивают...

Воспитатель. Давайте послушаем сказку про ёжика и его друзей, постараемся вспомнить все – все подходящие слова, чтобы хорошенько описать своих героев.

Жил-был один маленький (небольшой) ёжик. Он был очень вежливый(воспитанный). Ёжик трудился не покладая рук (усердно) и у него было много друзей (друзей). Жизнь у зверей была нелёгкая (тяжёлая), и поэтому все ходили какие-то невесёлые (грустные). И тогда в один прекрасный день (однажды) зверюшки решили устроить себе веселье (праздник). Все пришли красивые (нарядные), начали скакать (прыгать), крутиться (вертеться), плясать (танцевать), хохотать (смеяться) – и всем стало хорошо (чудесно).

Предполагаемые ответы детей.

Игровое упражнение «Слова-приятели»

Волшебник-маг,

Знамя-флаг,

Щум-грохот,

Смех-хохот.

Хвала-одобренье,

Удача-везенье.

Силач-отлет.

Тайна-секрет.

Идти-шагать,

Плясать-танцевать.

Внезапно – вдруг

Товарищ-друг.

Здесь-тут.

Работа-труд.

Воспитатель. Вы много узнали сегодня новых слов? Вам понравилось?

Сценарий развлечения по развитию речи.

Тема: «Поговорим-поговорим».

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные, упражнять в подборе антонимов, умении классифицировать предметы, вспомнить знакомые произведения. Развивать артистизм, творческое воображение. Воспитывать любовь к книгам.

Оборудование. Итерактивная доска, ноутбук, картинки с буквами.

Ход развлечения.

Ведущий. Сегодня мы собрались на необычный праздник, который называется «Поговорим-поговорим», попутешествуем по стране звуков, слов, узнаем о законах языка, поучимся составлять слова из отдельных звуков, отгадывать загадки.

Для чуткого человека мир состоит из красок, запахов и звуков.

Журчит ручей, распевают птицы, фыркает машина, замычал на лугу бычок. И крик петуха и ваши ответы на занятия — все это звуки. Хотя это разные звуки. На занятиях вы не хлопаете крыльями, как петух, вы говорите. Издаваемые вами звуки — это звуки речи. И от петушиного крика они отличаются тем, что их мы понимаем. Наши звуки со смыслом.

Сейчас посмотрите сценку «Где овечка без хвоста»

Ведущий. У пастушка Вани пропала овечка без хвоста, и он пошел ее искать.

Повстречалась с ним корова у зеленого куста.

Ваня. Эй, буренушка, здорово! Не видала ль ты, корова, где овечка без хвоста?

Ведущий. Но корове эти речи непонятны, человечьи. И она в ответ ему промычала кратко. МУ-У-У. Повстречался пес зубастый возле речки у моста.

Ваня. Эй, послушай, псина, здравствуй. Не видал ли, пес зубастый, ты овечку без хвоста?

Ведущий. Но собаке эти речи непонятны, человеческие, ничего не разобрав, пес пролаял громко: ГАВ!

Повстречался с ним козленок, у кленового куста:

Ваня. Эй, рогатый! Эй, миленок! Не видал ли ты, козленок, где овечка без хвоста?

Ведущий. Но козлу такие речи непонятны, человеческие. Лист кленовый теребя. Он проблеял нежно: бяяяяяяяяяяяяя.

Повстречался конь ретивый.

Ваня. Эй, послушай, черногривый! Не видал ли, конь ретивый, ты овечку без хвоста?

Ведущий. Но коню такие речи не понятны, человеческие и заржавши: Ги-ги-ги! Конь возьми и убеги. Затем Ване повстречался кот усатый, за котом попугай и наконец, мальчик, который помог найти овечку.

Мальчик. Мы с тобой такие речи понимаем, человеческие, я в ответ сказать могу: — Вон овечка, на лугу.

Ведущий. Почему животные не смогли помочь Ване?

Предполагаемые ответы детей.

Что помогает нам правильно произносить слова?

Предполагаемые ответы детей.

Ведущий. Сейчас я загадаю загадку и проверим правильно ли вы думаете.

Всегда во рту, а не проглотишь .

Предполагаемые ответы детей. Язык.

Ведущий. Красиво и правильно говорить нам помогает язык (тот, что во рту).

Слово язык имеет еще одно значение – это средство общения разных народов. (английский язык, татарский язык, и т.д.)

Ребенок. У каждого народа на земле свой язык. Но даже на одном языке люди говорят по-разному. Русские в Вологде окаяют, а в Москве акают. На Юге России говорят быстро-быстро. А на Севере медленно, плавно, будто поют. Мы с вами живем в большой стране Россия, где очень много разных народов, которые говорят на разных языках.

Ведущий. Послушайте песню (включается фонограмма, песня на татарском языке) Вам понятно, о чем эта песня?

Предполагаемые ответы детей.

Ведущий. А почему?

Предполагаемые ответы детей. Она исполнялась на татарском языке, а большинство из нас говорят на русском языке.

Ведущий. А теперь послушайте эту же песню на русском языке. Поет.

Теперь вам понятна эта песня?

Ребенок. Великий, могучий русский язык –

Туркмен его учит, узбек и таджик

Русское слово звучит на Кавказе.

В Штате Айова, в Африке, в Азии...

По-русски народы от края до края

Мир и свобода сейчас повторяют

Ведущий. Сегодня на празднике мы будем играть в слова, играть словами, а так как все это звуки, будьте внимательны.

Приступаем к конкурсам. У нас есть две команды

Команда «Умники»

Девиз: Мы умник , живем умом

Преграды с ходу мы берем.

Команда «Знатоки»

Девиз: Мы знатоки, умнее всех сейчас докажем это всем.

Судить наши конкурсы будет строгое и справедливое жюри.

В его составе Ирина Владимировна, Татьяна Николаевна, Светлана

Геннадьевна

1 конкурс

Ведущий. На столе разложены предметы. Команды по очереди

Будут отбирать только те, которые относятся к посуде. Когда вы

отберете все предметы, что есть на столе, то можно называть предметы посуды те, которых здесь нет, но есть у вас дома.

Пока жюри подсчитывает очки, мы поиграем зрителями.

Давайте называть, предметы, относящиеся к мебели.

Слово жюри.

2 конкурс

Ведущий. Нужно назвать любые слова в которых встречается звук

«А». Это могут быть имена, цветы, игрушки

Звук может быть в начале слова, может быть в конце, а может и в середине

слова. Начинает команда «Умники»

Пока жюри подсчитывает очки, поиграем со зрителями.

Вы, любите загадки? Тогда отгадывайте.

Кто в берлоге до весны

Днем и ночью смотрит сны (медведь)

К речке дерево склонилось,

А склонившись удивилось:

Как же я красива,

Я речная(ива)

Если есть у кисочки

В ушах 2 кисточки,

Эту киску берегись,

Потому что это (рысь).

Кто отгадывает загадку, по 1 звуку отгадки берет букву. В конце читают что получилось. (МИР)

Предполагаемые ответы детей.

3 конкурс

Ведущий. А сейчас мы узнаем, какая команда больше знает ласковых слов.

Пока жюри подсчитывают очки, поиграем со зрителями.

Ведущий. Игра «Наоборот» Я буду называть слово, а вы противоположное

ему. Большой – Старый — Белый — Толстый -холодильник — Огнетушитель

— мягкий — горячий — злой – широкий — низкий, веселый

Предполагаемые ответы детей.

Слово жюри.

Ребята, из чего состоит наша речь?

А сейчас слова подскажут вам движения которые надо выполнять

Физкультминутка «Веселая разминка»

А теперь мы разомнемся,

Улыбнемся, посмеемся.

Наклоняйтесь ниже, ниже,

Головой к коленям ближе.

А теперь вы не ленитесь.

Хорошо назад прогнитесь.

Головою покрутите,

Потянитесь, потянитесь!

Вы, ребята, не устали?

Сели – встали!

Сели – встали!

Все руками помахали
И на место побежали!

4 конкурс.

Ведущий. Конкурс капитанов. Капитанов прошу подойти ко мне.

Сейчас капитан команды мимикой покажет своенастроение, а капитан команды, догадается. А потом наоборот.

Даже с помощью жестов можно узнать о чем тебе говорят.

Жюри оценивают конкурс, а мы со зрителями поиграем в игр «Закончи предложение».

Сова летает, а кролик

Крот живет в норке, а сорока

Петух кукарекает, а курица

У коровы теленок, а у овечки

Лягушка квакает, а котенок

Предполагаемые ответы детей.

Слово жюри.

Ведущий. Ребята, вы любите, когда вам читают книги?

Предполагаемые ответы детей.

Посмотрите сколько у нас на подиуме много больших и маленьких, красочных книг. Через год вы все пойдете в школу и первая ваша книга, которую вы сами прочитаете, будет букварь. В букваре написаны буквы, а буквы — это фотографии звуков. Наверное, кто-то из вас уже знает некоторые буквы, а может даже умеет составлять слова из букв. Есть такие?

Вот у нас висит, алфавит, составь на полу любое слово. (2 человека, по одному из команд или из зрителей)

Предполагаемые ответы детей.

Ведущий. Молодцы! Ребята, а вам читают книги воспитатели, родители, бабушки и дедушки? А вот как вы внимательно слушатели, мы сейчас услышим и увидим.

5 конкурс.

Ведущий. Команды готовы? Где хранилась Кощеева смерть ?

Как называется эта сказка?

Предполагаемые ответы детей.

Ведущий. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка?

Предполагаемые ответы детей. Аленушка.

Ведущий. Как называется эта сказка? Собрались на именины гости:

Много и больших и малышей.

Вдруг явился к ним, трясясь от лютой злости,

Жуткий и коварнейший злодей.

Да, злодей умел ужасно злиться,

Он хозяйку чуть не погубил.

Прилетел тогда бесстрашный рыцарь

И злодею голову срубил!

Предполагаемые ответы детей. «Муха-Цокотуха», К. Чуковский.

Ведущий. Сейчас потолкуем о книжке другой:

Тут синее море, тут берег морской.

Старуха заставит

Старик выйдет к морю,

Он невод забросит,

Кого-то поймают

И что-то попросит.

Предполагаемые ответы детей. «Сказка о рыбаке и рыбке», А. Пушкин.

Ведущий. Из какой сказки этот отрывок? Кто автор? «А почему у тебя такие большие глаза? Чтобы лучше видеть тебя, дитя мое. А почему у тебя такие большие уши? Чтобы лучше слышать.»

Предполагаемые ответы детей. «Красная шапочка.»

Ведущий. Слушайте еще один отрывок из сказки. «И, стала расти у старика дочка не по дням, а по часам, что ни день, то краше становится. Сама беленькая, точно снег, коса русая, до пояса» (а пригрело солнышко, она и растаяла)

Предполагаемые ответы детей.

Жюри подводит этому конкурсу итоги, а мы играем созрителями.

Я буду называть звук, а вы мне его братца М- МЬ; Б -БЬ

6 конкурс

Ведущий. Ребята, все предметы которые нас окружают, сделаны изопределенного материала. Сейчас на скорость, под музыку, одна команда будет собирать предметы из резины. Другая команда будет собирать предметы из пластмассы. Готовы? Раз, Два, Три — Начало игры

7 конкурс (Блиц вопросы каждому игроку)

Ведущий. Какого цвета книга, в которую записывают исчезающие виды растений и животных?

Предполагаемые ответы детей. Красного.

Ведущий. Прибор для измерения времени?

Предполагаемые ответы детей. Часы.

Ведущий. Прибор для стирки белья?

Предполагаемые ответы детей. Стиральная машинка.

Ведущий. Название страны, в которой мы живем?

Предполагаемые ответы детей. Россия.

Ведущий. На сколько слогов можно разделить слово «молоко»?

Предполагаемые ответы детей. 3.

Ведущий. Герой р. н. с. который и от бабушки ушел и от дедушки ушел?

Предполагаемые ответы детей. Колобок.

Ведущий. Сколько месяцев в году?

Предполагаемые ответы детей. 12.

Ведущий. Какой сейчас месяц?

Предполагаемые ответы детей.

Ведущий. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека?

Предполагаемые ответы детей.

Ведущий.- Расскажи любое стихотворение.
Предполагаемые ответы детей.
Ведущий.- Как называется деревня дяди Федора и кота Матроскина?
Предполагаемые ответы детей. Простоквашино.
Ведущий.- Назови первый день недели?
Предполагаемые ответы детей. Понедельник.
Жюри подводит итог всех конкурсов, а зрители по одному выходят и называют материал, из которого сделан данный предмет
Слово жюри. Итог.
А на прощание споем песню.

Список используемой литературы:

Развитие речи. Подготовка к школе. /Р. М. Хамидулина. – М.:
Издательство «Экзамен», 2020. (Серия «Дошкольное образование»).

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2018 г.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Литур, 2019 г.

Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 2018 г.

Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. – М: Просвещение, 2018 г.

Титова К.И. К проблеме формирования словаря синонимов и антонимов у детей 5-6 лет с ОНР. Брянск, 2019 г.

Богатырева А. В., Косткина М. А. Формирование словаря антонимов и синонимов у детей с ОНР // Вопросы дошкольной педагогики.2019 г.